

المغائب في ثقافة المصريين

ا.د. حامد طاهر

اود فى البداية ان اؤكد على ان المصريين فى عمومهم يمتلكون ثقافة مركزة لكنها مطمورة ، تراكمت طبقاتها على مدى الالف السنين ، وانهم خلال هذه الحقبة التاريخية الطويلة قد استوعبوا تجارب عصور مختلفة ، تمثلت فى العصور: الفرعونية والمقبطية والاسلامية ، كما انهم اضطروا للتعامل مع العديد من المستعمرين والفاثحين (المهكسوس والفرس ، الماغريق والرومان ، العرب والأتراك ، ثم الفرنسيين والمانجليز) .

ومن المقرر ان كل هذا الخليط المتنوع من العصور والشعوب كان له تاثيره فى ثقافة الشعب المصري ، التى يمكن ان احدد خصائصها فيما يلى :

1 — الاستمرار والتماسك بمعنى انها ثقافة لم تنمح او تنقطع حلقاتها عبر التاريخ

2 — التنوع والتناقض بعنى انها تضم عناصر مختلفة وقد تكون احيانا متناقضة

3 — البساطة والوسطية بمعنى انها لم تتخذ موقفا حادا فى اتجاه واحد

اما الذى غطى — وما يزال — على هذه الثقافة فيرجع الى سببين اولهما عدم ظهور مفكرين كبار يبلورونها للشعب المصري ثم للعالم كله ، وقد تبين لى ذلك عندما حاولت تاليف كتاب عن الفلسفة المصرية فلم اعثر على فيلسوف مصرى واحد ، ولذلك اتجهت

الى استخلاص عناصر هذه الفلسفة من الامثال الشعبية .

اما السبب الثانى فيتمثل فى ضعف التعليم او انعدامه ، وكل منهما انتهى الى ان يدخل الشعب المصري القرن الحادى والعشرين بنسبة 40% من الامية واكبر منها فى الريف ، كذلك فان نوعية التعليم التى قدمت للشعب المصرى حتى اليوم لا تضاهى ابدا ما يقدم للشعوب المتقدمة فى العالم .

ان مشكلة التعليم المصرى من المشكلات المزمنة ، وهى ايضا من المسكوت عنها ، بل اننى اكاد اقول انها من المرضى عن استمرارها فى كل العهود ! والدليل على ذلك انه منذ قيام على مبارك بتحديث شكل التعليم فى مصر على غرار ما راه فى فرنسا خلال القرن التاسع عشر ، فان مناهج التعليم ومقرراته واهدافه لم تتقدم بنفس المعدلات التى تقدم بها التعليم فى البلاد المتقدمة . والعجيب اننا عندما نقول ذلك يغضب التربويون المصريون ويؤكدون بان لدّ لنا استراتيجيات وخططا ومناهج وحاسبات ..

لكن السؤال هو : ماذا يقدم هذا التعليم للوطن ؟ وبماذا ينفع الافراد ؟ وهل يوصلهم الى غاية ابعد من الحصول على وظيفة حكومية ؟ ثم اين العقول المتميزة (المعاصرة) التى اخرجها هذا التعليم على مدى قرنين من الزمان ؟ ان عبقرى واحدا يمكنه ان يختصر على وطنه عشرات بل مئات السنين من الجهد الشاق والعمل المضى ، وذلك حين يخترع او يكتشف شيئا او اسلوبا جديدا فى العمل والانتاج .

اننى لا اتحدث هنا عن التعليم الما باعتباره المارضية التى تترسخ فيها اعمدة الثقافة ويرتفع عليها بناؤها . واذا كان التعليم يخص عددا من افراد الشعب ، فان الثقافة تعم كل افرادة . وصدق المثل اليابانى الذى يقول : ان الثقافة تبدأ بعد ان تنتهى المدرسة . وهذا يعنى بالضرورة الما يكون هنا ك تعارض او تناقض بين المعارف المدرسية وبين الثقافة العامة ، بل ان هذه الاخيرة لا بد ان تستمد حقائقها من الاولى ، لكننا مازلنا نجد التلميذ المصرى يتلقى فى المدرسة بعض الحقائق ، وحين يعود الى البيت يجده غارقا فى المخراصات والمعتقدات الشعبية التى تتعارض مع تلك الحقائق ، لذلك يصبح على هذا التلميذ المسكين ان يجمع فى عقله بين الحقيقة والمخرافة حتى يستطيع ان يتأقلم فى البيئة التى يعيش فيها .

لكن ما الذى يتيح للمخراصات والمعتقدات الشعبية ان تعيش وتستمر فى الثقافة ؟

غياب المعرفة العلمية الصحيحة ، وشيوع الجهل مع التعود عليه ، ومن خلفهما يبرز سبب ثالث وهو عدم توازن القواميس ودوائر المعارف (الموسوعات) .. وهذا ما اريد ان اركز عليه فى هذا المقال .

القاموس هو الكتاب الجامع لمعاني الكلمات واستخداماتها فى اللغة. فكل كلمة تتطلب بيان معناها الاصلى ثم معانيها الفرعية واخيرا معانيها المجازية التى قد تستخدم فيها. فكلمة (الماكل) تعنى فى الاصل تناول الطعام، لكنها قد تعنى ايضا قراءة كتاب او مقال وفهمه بسرعة ، كما قد تعنى التفوق على المتحاور . لن فى مناظرة او مناقشة . وهذا كله فى اللغة العربية المعاصرة التى نستخدمها بالفعل ، وهو المنشود من القاموس الذى ندعو لوضعه ، ولما سيما بعد ان استنفدت القواميس العربية القديمة اغراضها ولم تعد صالحة فى مجملها للانسان المعاصر.

اننا نريد قاموسا عربيا عصريا — على غرار سائر القواميس العصرية فى العالم — يعكس واقع اللغة العربية المعاصرة ، ويستطيع ان يسهل على انسان بسيط يبحث فيه عن معنى كلمة او استخداماتها ان يجدها بسهولة .

ولاشك ان للقاموس فوائد كثيرة ، ومنها ما يتعلق مباشرة بالثقافة ، كما ان منها ما يتصل بتذويب الفوراق بين افراد المجتمع الواحد وطوائفه،فهو يجعلنا:

1— نعرف جيدا ما نتكلم به ، وعنه .

2— نتساوى جميعا فى فهم ما نتكلم به، فيستبعد الغموض وسوء الفهم .

3— نقلل وجهات النظر الشخصية ، و نرتقى باسلوب الحوار .

4— نعود النشئ على دقة التعبير مما يساهم فى تحديد الافكار .

اما دائرة المعارف او الموسوعة فهى مؤلف جامع، تحتوى مجلداتها على معلومات صحيحة ومدققة حول مختلف موضوعات المعرفة الانسانية . وهى اما موسوعات عامة وشاملة ، واما موسوعات متخصصة فى مجال معين .

وتعد دائرة المعارف البريطانية من افضل الماذج للموسوعة الشاملة ، وقدانشئت سنة 1768 وصدر منها حتى الان 32 مجلدا تحتوي على نصف مليون مقالة، مصاغة باقلام متخصصين فى شتى المجالات وموضحة با لصور. وفى هذا العام 2013 قرر القائمون على اصدارها

تحويلها من ورقية الى الكترونية للتسهيل على مستخدميها مع الاستمرار في تحسينها.

ومن اشهر دوائر المعارف الالكترونية ، والتي بدات كذلك: موسوعة ويكيبيديا التي انشأها الماريكيان جيمى ويلز ولارى سنجى فى 15 يناير 2001 وهى مفتوحة لمن يشاء من القراء فى مختلف بلاد العالم لكى يضيف اليها ا [مادة بشرط ان تكون موثقة المعلومات .

والموسوعة متاحة على شبكة الانترنت باكثر من 280 لغة ، منها العربية ، لكن الامر المحزن بحق ان نسبة استخدامها باللغة الانجليزية تبلغ 57 % والاسبانية 17 % بينما نسبة مستخدمى اللغة العربية 1 % .

ان مزايا دوائر المعارف كثيرة ومتنوعة ، ومنها على سبيل الاختصار:

1 — تقديم معلومات صحيحة لمن يرغب فى المعرفة بدون الحاجة الى معلم .

٢- اسعاف الباحث بمعلومات اولية في موضوع بحثه ليتمكن بعد ذلك التوسع فيها

٣- المتأكد من المعلومات الاولية بدلا من التعرض للمعلومات الشفوية والمضللة

٤- التشجيع على استشارة الافكار وتكوين الاراء انطلاقا من اساسيات المعرفة

٥- المارتنقاء بالمستوى الثقافى لمن يتعود على استخدامها

وهكذا فان كلا من القاموس اللغوى ودائرة المعارف — اللتين ما تزالان غائبتين من حياة المائسان المصرى — تمثل اساسا ضروريا لاقامة بنيان ثقافى قوى ومكين . وسوف يخرج علينا من يقول : ان لدينا قواميس كثيرة ودوائر معارف متعددة ، لكننى اجيب بانها ضعيفة وهزيلة وقد تجاوزها الزمن . اما القواميس فهى قديمة وتحتوى على كلمات توقف استعمالها كما ان استخدامها يتطلب معرفة عميقة بعلم الصرف حتى يمكن تجريد الكلمة من زوائدها ! واما دوائر المعارف العربية فقد انشأها افراد — وليس مؤسسات — تتابع اصدارها — ولذلك فانها قد توقفت بوقائهم عن الاستمرار .

ان ما اطمح وادعو له بشدة من اجل نهضة الثقافة المصرية هو وضع قاموس عصرى للغة العربية المعاصرة ، بحيث يضاهى القواميس الانجليزية والفرنسية والالمانية والصينية الحالية ، وكذلك وضع دائرة معارف عامة تكون على غرار الموسوعة البريطانية ، وعند

تعذر ذلك فأننى اطا لب بترجمتها كما وردت فى طبعتها الخامسة عشرة الى اللغة العربية .

وبالطبع لا يمكن الاستفادة من القاموس العصرى والموسوعة الشاملة بدون معرفة القراءة والكتابة ، اى بمحو الامية التى ما زال الشعب المصرى يعانى منها وخاصة لدى المرأة فى الريف . وسوف يظل من المهم جدا تحفيز الافراد منذ الطفولة على القراءة ، وتنمية حب الاطلاع ، واستثارة الفضول العلمى لمعرفة الظواهر المحيطة بهم ، والتى ما يزال الكثير منها غامضا عليهم .

اخيرا فان روافد الثقافة لا تقتصر فقط على القراءة ، وانما تتسع وتتوسع لتشمل السماع من العلماء والمفكرين ، والمشاهدات ، والملاحظات ، والاحتكاك مع ثقافات الشعوب الاخرى ، كذلك فان التجارب الشخصية التى يمر بها الانسان تزوده بثقافة من نوع خاص ، وعموما فان الانسان الذى ينقضى يومه دون ان يضيف شيئا جديدا الى ثقافته عليه ان يثق من انه .. يوم ضائع !
